

¿Cuál es el objetivo?

El objetivo de esta lección es revisar los números. Tenéis de 20 minutos para ello.

¿Cómo alcanzar el objetivo?

Los problemas matemáticos son un modo muy eficiente para practicar los números del 1 al 31. Poded hacer esto en la pizarra o en una transparencia. Poded seguir los siguientes pasos:

Parte I (en la pizarra)

Uno de vosotros da comienzo a esta parte diciendo:

This is a number exercise.

A continuación, escribe una suma en la pizarra:

$$3 + 2 =$$

Después, formula la siguiente pregunta:

What is 3 plus 2?

Si nadie levanta la mano, señala a alguien en concreto y le pide que responda a la pregunta:

What is the answer, please?

Escribe la respuesta y pregunta al resto de la clase si esta respuesta es correcta:

Is this correct?

Si la respuesta es correcta y la clase también piensa que es correcta, di:

Yes, this is correct. Good.

Si la respuesta no es correcta, algún estudiante podría decir:

No, this is not correct.

Entonces pregunta otra vez cuál es la respuesta correcta.

What is the correct answer?

En caso de que haya alguna respuesta diferente, borra la respuesta incorrecta de la pizarra y escribe la nueva respuesta. Pregunta a la clase si la nueva respuesta es correcta:

Is this correct?

Si la clase opina que es la respuesta correcta, di:

Yes, this is correct. Good.

Parte II (en la pizarra)

El otro de vosotros seguirá con la parte II.

Escribe una resta en la pizarra:

$$12 - 4 =$$

Pregunta la siguiente pregunta:

What is 12 minus 4?

A continuación, sigui formulando las mismas preguntas que preguntó tu acompañante con el ejercicio de suma.

Parte III (con transparencia y rotulador):

Ahora vuestro objetivo es que la clase resuelva algunos problemas matemáticos trabajando en grupos. Preparad dos sumas y dos restas en casa y escribirlos en la transparencia. He aquí algunos ejemplos:

$$12 + 9 =$$

$$11 + 2 =$$

$$19 - 4 =$$

$$30 - 2 =$$

No tenáis que usar estos ejemplos, poded inventarse otros problemas matemáticos.

Aseguraos de que usad los números del 1 al 31. A continuación escribid los problemas en una hoja con las respuestas en otro color. Practicad la pronunciación junto con el profesor. También poded pedir al profesor que saque fotocopias de la transparencia para el resto de la clase. La lección debería ser algo así: una vez haya resuelto los problemas de sumas y restas uno de vosotros tiene que decir:

Look at this exercise.

Entonces enseñalad la transparencia y uno de vosotros tendrá que leer los problemas al resto de la clase. El otro reparte las fotocopias que ha hecho el profesor. Al acabar de leer los problemas, decid a la clase:

Do this with your partner, please.

Después de 5 minutos, uno de vosotros dice:

Okay, what are the answers?

Uno de vosotros se encarga de las sumas, el otro compañero o compañera, de las restas.

Una vez más – como en las partes I y II – preguntar cuáles son las respuestas:

What is ...?

Al recibir respuesta, escribid la respuesta en la transparencia junto al problema matemático. Una vez más – como en las partes I y II – preguntad si las respuestas son correctas. Al final, dad las gracias a la clase:

Good. Thank you.

¿A qué debéis prestar especial atención?

Si formula una pregunta pero no recibe respuesta, señalad a alguien en concreto y pedidle que responda a la pregunta. ¡Nunca les diga la respuesta correcta! Cuando alguien responda una pregunta, preguntar al resto de la clase: *¿Es correcto?*. Nunca decid si una respuesta es correcta o incorrecta. Una vez que el resto de estudiantes de su opinión, decid: *Sí, es correcto* o *No, no es correcto*. Cuando alguien dé una respuesta recuerde dar las gracias de forma educada usando la frase *Thank you*. A continuación, seguid preguntando.

¿Cuál es el objetivo?

El objetivo de vuestra lección es revisar las preguntas que haya aprendido hasta ahora. Tenéis 15 minutos para ello.

¿Cómo alcanzar el objetivo?

Las entrevistas son un modo muy eficiente para practicar la formulación de preguntas. Todos los asistentes a la clase deben preguntar a la persona que tienen al lado tres preguntas. Así reciben tres respuestas. A continuación deben presentar a su compañero con estas tres respuestas. Antes de que la clase comience a trabajar en parejas se debe mostrar el ejercicio con la ayuda de una transparencia.

Esta fase ocurriría más o menos de la siguiente forma: uno de vosotros pone la transparencia con las preguntas de la entrevista que le proporciona su profesor en el proyector. Su compañero se sitúa a unos pasos del proyector. El mini-profesor que puso la transparencia pregunta a su compañero una pregunta y escribe la respuesta en la transparencia con un rotulador. A continuación hace lo mismo con otras dos preguntas. He aquí un ejemplo:

1. Uno de vosotros pregunta: *When is your birthday?*-El compañero responde: *December ten.*- Escribir las respuestas en la transparencia.
2. Uno de vosotros pregunta: *What is your favorite sport?* El compañero responde: *Tennis.* Escribir las respuestas en la transparencia.
3. Uno de vosotros pregunta: *What is your phone number?* El compañero responde: *5654.*--Escribir las respuestas en la transparencia.

El mini-profesor que escribió las respuestas presenta a su compañero o compañera a la clase. He aquí un ejemplo con las respuestas mencionadas:

This is X. He (She si es una chica) is ten years old. His (Her para chicas)' favorite sport is tennis. His (Her para chicas) phone number is 5654.

A continuación repartid la hoja con las preguntas de la entrevista. Leed en alto a la clase las preguntas y presentad el siguiente ejercicio:

Ahora todo el mundo debe formular 3 preguntas al compañero o compañera que tengan al lado y deben anotar las respuestas que reciban. A continuación debéis presentar su compañero o compañera a toda la clase. Tened 5 minutos para formular las preguntas y escribir las respuestas.

Cuando el tiempo mencionado haya pasado, cada estudiante deberá presentar a su compañero o compañera. Señalad al primer estudiante y decid:

Present your partner, please.

Una vez haya acabado, decid *Thank you* y preguntad a su compañeros o compañeras si la información era correcta.

Is this correct?

Si responden *No*, pregunta otra vez para recibir la información correcta:

What is the correct information?

Si toda la información es correcta, pregunta a la siguiente persona. Al final, dé las gracias a toda la clase:

Thank you.

¿A qué debéis prestar especial atención?

Verificad si sus compañeros y compañeras de clase usan los pronombres *he, she, his* y *her* correctamente. Si vosotros mismos no estáis seguros, preguntad a vuestro profesor.

¿Cuál es el objetivo?

Vuestro ejercicio consiste en explicar cuatro juegos en inglés. Tenéis 10 minutos para ello.

¿Cómo alcanzar el objetivo?

Juego 1

El primer juego que debéis explicar es “el escondite”. En inglés se llama *Hide and seek*.

Estas son las palabras que debéis conocer:

escondarse – *hide*

buscar – *look for*

contar– *count*

se – *if*

hallar – *find*

ganar – *win*

Uno de vosotros selecciona a uno de vuestros compañeros y vuestras compañeras de clase y decid: “Come to the board, please.” Tu dices: “Let’s play hide and seek! You hide. I count till 30. I look for you. If I find you, I win.”

Mientras explicas el juego tienes que exagerar y acompañar con gestos las siguientes palabras: *hide, look for, count, find* y *win*. A continuación comienza a jugar el juego para ver si la otra persona ha entendido el juego.

Juego 2

El segundo juego que debéis explicar a la clase es el “pilla-pilla”. En inglés se llama: *tag*.

Estas son las palabras que debéis conocer:

correr – *run*

tocar – *touch*

Uno de vosotros selecciona a uno de sus compañeros y dice: “Come to the board, please.”

Dice: “Let’s play “Tag”! You run. I run. If I touch you, I win.”

Mientras explicas el juego tienes que exagerar y acompañar con gestos las siguientes palabras: *run* y *touch*. Entonces comienza a jugar el juego para ver si la otra persona ha entendido el juego.

Juego 3

El tercer juego que debéis explicar es “la comba”. En inglés se llama: No se olvide traer una cuerda a clase. Estas son las palabras que debéis conocer:

saltar– *jump*

cuerda– *rope*

más – *more*

Uno de vosotros selecciona a uno de sus compañeros y dice: “Come to the board, please.”

Dice: “Let’s play jump-rope! I jump. You jump. If you can do more jumps, you win.”

Mientras explicas el juego tienes que exagerar y acompañar con gestos las siguientes palabras: *jump* y *more*. Entonces comienza a jugar el juego para ver si la otra persona ha entendido el juego.

Juego 4

El cuarto juego que debeis explicar es el “tirar la cuerda”. En inglés se llama: *tug of war*.

Estas son las palabras que debe conocer:

cuerda – *rope*

sujetar – *hold*

tirar – *pull*

Uno de vosotros selecciona a uno de sus compañeros y diga: “Come to the board, please.”

Dice: “Let’s play tug-of-war! You hold the rope. I hold the rope. We pull.” Mientras

explica el juego tiene que exagerar y acompañar con gestos las siguientes palabras: *I*, *we*, *hold* y *pull*. Entonces comienza a jugar el juego para ver si la otra persona ha entendido el juego.

Tras la presentación

Preguntad a vosotros compañeros de clase qué piensan que era lo más importante de estos ejercicios. Reúna algunas respuestas y analice si alguien haya respondido lo siguiente: “Lo más importante es que puedes explicar palabras si las exageras y acompañas la explicación con gestos”. Este es el punto más importante.

¿A qué debéis prestar especial atención?

Tened en cuenta que la gesticulación y la exageración sean lentas y claras.

My body

¿Cuál es vuestro objetivo?

Este ejercicio consiste en explicar algunas nuevas palabras a la clase. Tenéis 20 minutos para ello.

Tenéis que conocer las siguientes palabras

cabeza – *head*

cuello – *neck*

espalda – *back*

brazo – *arm*

mano – *hand*

dedo – *finger*

pierna – *leg*

rodilla – *knee*

pie – *foot, feet*

¿Cómo alcanzar su objetivo?

Decid quién va a ser el mini-profesor 1 y el mini-profesor 2 y practiquen juntos.

Comienza el mini-teacher 1:

“I am and this is my partner” Señala a tu compañero o compañera.

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: *“Show me your head”*. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: *“This is my head.”*

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: *“Show me your neck”*. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: *“This is my neck.”*

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: *“Show me your back”*. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: *“This is my back.”* [¡Presta atención a la forma plural!]

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: “*Show me your arms*”. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: “*These are my arms.*”

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: “*Show me your hands*”. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: “*These are my hands.*”

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: “*Show me your fingers*”. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: “*These are my fingers.*”

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: “*Show me your legs*”. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: “*These are my legs.*”

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: “*Show me your knees*”. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: “*These are my knees.*”

A continuación el mini-teacher 1 debe decir al mini-teacher 2: “*Show me your feet*”. El mini-teacher 2 debería señalarlo y decir: “*These are my feet: my left foot and my right foot*” [¡El plural de *foot* es *feet*!]

Una vez hecho esto distribuid la hoja “My body” y completad la transparencia del mismo modo en que lo hicimos con otras listas de palabras. Al final repetid las palabras junto con la clase. Al final uno de vosotros debe pedir a la clase que le indiquen algunas de estas partes corporales como lo hicieron vosotros: “*Show me your...*”

¿A qué debéis prestar especial atención?

Hablad despacio y aseguraos de que indicad las partes correctas del cuerpo de modo muy claro.