

Unit 4: Karta pracy dla Mini-Teachers (trudne głoski są podkreślone)

Jaki jest wasz cel?

Celem dzisiejszej lekcji jest powtórzenie liczb. Macie na to 20 minut.

Jak możecie osiągnąć swój cel?

Dobrym sposobem na ćwiczenie liczb od 1 do 31 jest rozwiązywanie zadań matematycznych. Działania możecie wykonywać na tablicy lub wykorzystując foliogramy. Działania mogą wyglądać następująco:

Część I (na tablicy)

Tę część wykonuje jedno z was. Zaczynij od zdania:

This is a number exercise.

Następnie zapisz na tablicy działanie na dodawanie:

$$3 + 2 =$$

Potem zadaj pytanie:

What is 3 plus 2?

Jeśli nikt się nie zgłosi, wybierz kogoś i spytaj tę osobę o odpowiedź:

What is the answer, please?

Zapisz odpowiedź na tablicy. Zapytaj resztę klasy o to, czy odpowiedź jest poprawna:

Is this correct?

Jeśli odpowiedź jest prawidłowa i cała klasa się z tym zgadza, mówisz:

Yes, this is correct. Good.

Jeśli odpowiedź jest nieprawidłowa, któryś z uczniów może powiedzieć:

No, this is not correct.

Wtedy jeszcze raz pytasz o prawidłową odpowiedź:

What is the correct answer?

Jeśli odpowiedź brzmi inaczej, zetrzyj złą odpowiedź z tablicy i zapisz w jej miejsce nową. Zapytaj klasę, czy teraz odpowiedź jest prawidłowa:

Is this correct?

Jeśli klasa uważa, że to prawidłowa odpowiedź, powiedz:

Yes, this is correct. Good.

Część II (przy tablicy)

Część II przeprowadzi druga osoba.

Na tablicy napisz działanie na odejmowanie:

$$12 - 4 =$$

Następnie zadaj klasie pytanie:

What is 12 minus 4?

Potem zadaj klasie te same pytania, które zadawała osoba przeprowadzająca część I.

Część III (z wykorzystaniem folii i mazaka piszącego po folii):

Teraz zadaniem klasy jest rozwiązanie w grupach zadania matematycznego. W domu przygotujcie dwa działania na dodawanie i dwa na odejmowanie. Zapiszcie je na folii. Na przykład:

$$12 + 9 =$$

$$11 + 2 =$$

$$19 - 4 =$$

$$30 - 2 =$$

Nie musicie używać dokładnie tego przykładu. Możecie wymyślić dowolne działania. Uważajcie, żeby liczby, których używacie, mieściły się między 1 a 31. Następnie spiszcie działania na oddzielnej kartce. Innym kolorem dopiszcie poprawne odpowiedzi. Poćwiczcie wymowę z pomocą nauczyciela. Folię przekazcie nauczycielowi, który zrobi kopie dla całej klasy. Lekcja powinna przebiegać w następujący sposób: gdy rozwiążecie działania na dodawanie i odejmowanie przy tablicy, jedno z was mówi:

Look at this exercise.

Następnie pokażcie klasie folię. Niech jedno z was przeczyta pozostałym uczniom działania. W tym czasie drugie z was rozdaje klasie karty ćwiczeń, które skopiował nauczyciel. Gdy przeczytacie już działania, powiedzcie klasie:

Do this with your partner, please.

Po 5 minutach jedno z was mówi:

Okay, what are the answers?

Jedno z was zajmuje się odpowiedziami działań na dodawanie, a drugie odpowiedziami działań na odejmowanie. Następnie znów pytacie o poprawne odpowiedzi (tak, jak robiliście w punkcie I i II).

What is ... ?

Gdy dostaniecie odpowiedź, zapiszcie ją obok działania na folii. Potem znowu pytajcie, czy odpowiedzi są poprawne (tak, jak robiliście w punkcie I i II). Na końcu podziękujcie klasie.

Good. Thank you.

Na co powinniście szczególnie uważać?

Jeśli zadajecie pytanie, ale nikt się nie zgłasza, wywołajcie kogoś do odpowiedzi. Nie odpowiadajcie sami! Kiedy ktoś odpowie na pytanie, zapytajcie pozostałych uczniów: *Is this correct?*. Nie mówcie od razu, czy odpowiedź jest prawidłowa, czy nie. Gdy inni się wypowiedzą, mówicie: *Yes, this is correct* albo *No, this is not correct*. Nie zapominajcie o grzecznym podziękowaniu za odpowiedź – użyjcie zdania *Thank you*. Potem możecie pytać dalej.

Unit 5: Karta pracy dla Mini-Teachers (trudne głoski są podkreślone)

Jaki jest wasz cel?

Waszym celem jest powtórzenie pytań, których się dotychczas nauczyliście. Macie na to 15 minut lekcji.

Jak możecie osiągnąć swój cel?

Dobrym pomysłem na ćwiczenie pytań są wywiady. Każdy zadaje sąsiadowi trzy pytania i dostaje trzy odpowiedzi. Następnie, używając tych trzech odpowiedzi, przedstawia klasie swojego sąsiada. Zanim klasa przystąpi do pracy w parach, musicie wyjaśnić wszystkim zadanie przy pomocy folii.

Może to wyglądać następująco: jedno z was kładzie na projektorze folię z pytaniami do wywiadu, którą dostaniecie od nauczyciela. Druga osoba stoi parę kroków od projektora. Mini-Nauczyciel, który wyświetla foliogram, zadaje drugiej osobie pytanie i zapisuje odpowiedź na folii specjalnym mazakiem. Następnie robi to samo z pozostałymi pytaniami, na przykład:

1. Jedno z was pyta: *When is your birthday?* – Druga osoba odpowiada: *December ten.* – Zapisz tę odpowiedź na folii.
2. Jedno z was pyta: *What is your favorite sport?* – Druga osoba odpowiada: *Tennis.* - Zapisz tę odpowiedź na folii.
3. Jedno z was pyta: *What is your phone number?* – Druga osoba odpowiada: *5654.* Zapisz tę odpowiedź na folii.

Teraz Mini-Nauczyciel, który zapisywał odpowiedzi na folii, przedstawia drugą osobę klasie. Na przykład:

This is X. He (albo She, jeśli to dziewczyna) is ten years old. His (albo her dla dziewcząt) favorite sport is tennis. His (albo her dla dziewcząt) phone number is 5654.

Teraz rozdajcie kartki z pytaniami do wywiadu. Jeszcze raz przeczytajcie pytania klasie. Zadajcie klasie następujące zadanie:

Później będziecie musieli przedstawić swojego sąsiada. Teraz macie 5 minut na wykonanie zadania.

Gdy czas minie, każdy powinien po kolei przedstawić swojego sąsiada. Wywołaj pierwszego ucznia, mówiąc:

Present your partner, please.

Gdy skończy, podziękuj mu słowami Thank you i zapytaj jego sąsiada, czy wszystkie informacje się zgadzały:

Is this correct?

Jeśli odpowie: *No*, zapytaj o poprawne informacje:

What is the correct information?

Jeśli wszystkie informacje się zgadzają, wywołaj kolejną osobę. Na końcu podziękuj wszystkim:

Thank you.

Na co powinniście szczególnie uważać?

Uważajcie na to, czy wasi koledzy i koleżanki poprawnie używają słów *he* i *she* oraz *his* i *her*. Jeśli sami nie jesteście pewni, spytajcie nauczyciela.

Jaki jest wasz cel?

Waszym zadaniem będzie wytłumaczenie po angielsku reguł czterech gier. Będziecie na to mieli 10 minut lekcji.

Jak możecie osiągnąć swój cel?

Gra 1

Pierwsza gra, której reguły będziesz tłumaczyć, nazywa się „Chowany”. Po angielsku: *hide and seek*. Oto słowa, które musicie znać:

chować się – hide

szukać – look for

liczyć – count

jeśli – if

znaleźć – find

wygrać – win

Wybierz jedną osobę z klasy i powiedz: *Come to the board, please*. Następnie powiedz: *Let's play hide and seek! You hide. I count till 30. I look for you. If I find you, I win.*

Podczas wyjaśniania reguł gry musisz też pokazywać to, o czym mówisz. Przedstaw słowa *hide*, *count*, *look for*, *find* i *win*. Potem zacznij przez chwilę grać w grę, żeby sprawdzić, czy dana osoba zrozumiała reguły.

Gra 2

Reguły tej gry wyjaśnia drugi Mini-Nauczyciel. Gra nazywa się „Berek”. Po angielsku – *tag*. Oto słowa, które musicie znać:

biec – run

dotykać – touch

Wybierz jedną osobę z klasy i powiedz: *Come to the board, please*. Następnie powiedz: *Let's play 'Tag'! You run. I run. If I touch you, I win.*

Podczas wyjaśniania reguł gry musisz też pokazywać to, o czym mówisz. Przedstaw słowa *run* i *touch*. Potem zacznij przez chwilę grać w grę, żeby sprawdzić, czy dana osoba zrozumiała reguły.

Gra 3

Trzecia gra, której reguły będziesz tłumaczyć, nazywa się „Skakanie na skakance”. Po angielsku: *jump rope*. Nie zapomnij wziąć ze sobą liny lub skakanki. Oto słowa, które musicie znać:

skakać, skok – *jump*

lina – *rope*

więcej – *more*

Wybierz jedną osobę z klasy i powiedz: *Come to the board, please*. Następnie powiedz: *Let's play jump-rope. I jump. If you can make more jumps, you win.*

Podczas wyjaśniania reguł gry musisz też pokazywać to, o czym mówisz. Przedstaw słowa *jump* i *more*. Potem zacznij przez chwilę grać w grę, żeby sprawdzić, czy dana osoba zrozumiała reguły.

Gra 4

Czwarta gra, której reguły będziecie tłumaczyć, nazywa się „Przeciąganie liny”. Po angielsku: *tug of war*. Oto słowa, które musicie znać:

lina – *rope*

trzymać – *hold*

ciągnąć – *pull*

Wybierz jedną osobę z klasy i powiedz: *Come to the board, please*. Następnie powiedz: *Let's play tug-of-war! You hold the rope. I hold the rope. We pull.*

Podczas wyjaśniania reguł gry musisz też pokazywać to, o czym mówisz. Przedstaw słowa *I*, *you*, *we*, *hold* i *pull*. Potem zacznij przez chwilę grać w grę, żeby sprawdzić, czy dana osoba zrozumiała reguły.

Po prezentacji

Zapytajcie klasę, co było ważne w tym ćwiczeniu. Wysłuchajcie kilku odpowiedzi. Czy ktoś powiedział: *Najważniejsze, że można wyjaśnić słowa przedstawiając je gestami?* To jest naprawdę najważniejsze.

Na co powinniście szczególnie uważać?

Pamiętajcie, żeby przedstawiać słowa powoli i wyraźnie.

Jaki jest wasz cel?

Waszym celem jest wyjaśnić klasie kilka słówek. Macie na to 20 minut lekcji.

Oto słowa, które musicie znać:

głowa – head

szyja – neck

plecy – back

ręka – arm

dłoń – hand

palec – finger

noga – leg

kolano – knee

stopa, stopy – foot, feet

Jak możecie osiągnąć swój cel?

Zdecydujcie, kto będzie Mini-Nauczycielem 1 i Mini-Nauczycielem 2 i przećwiczcie wspólnie ćwiczenie.

Mini-Nauczyciel 1 zaczyna:

I am ... and this is my partner ... Wskaż swojego partnera.

Następnie Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your head.* Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoją głowę i mówi: *This is my head.*

Następnie Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your neck.* Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoją szyję i mówi: *This is my neck.*

Następnie Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your back.* Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoje plecy i mówi: *This is my back.*

Uważajcie na formy liczby mnogiej!

Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your arms*. Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoje ręce i mówi: *These are my arms*.

Następnie Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your hands*. Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoje dłonie i mówi: *These are my hands*.

Następnie Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your fingers*. Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoje palce i mówi: *These are my fingers*.

Następnie Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your legs*. Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoje nogi i mówi: *These are my legs*.

Następnie Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your knees*. Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoje kolana i mówi: *These are my knees*.

Następnie Mini-Nauczyciel 1 mówi do Mini-Nauczyciela 2: *Show me your feet*. Mini-Nauczyciel 2 wskazuje na swoje stopy i mówi: *These are my feet: my left foot and my right foot*. [Formowanie liczby mnogiej od *foot* jest wyjątkiem!]

Następnie rozdajcie klasie karty ćwiczeń “My body” i pokażcie listę słówek z karty ćwiczeń na foliogramie tak, jak robiliście wcześniej z innymi słówkami. Na końcu jeszcze raz powtórzcie słówka z całą klasą. Następnie jedno z was prosi klasę o wskazanie na różne części ciała tak, jak w waszym wcześniejszym ćwiczeniu:

Show me your...

Na co powinniście szczególnie uważać?

Mówcie powoli i upewnijcie się, że wyraźnie pokazujecie właściwie części ciała.