

Was ist euer Ziel?

Das Ziel eurer Stunde ist es, die Zahlen zu wiederholen. Dafür habt ihr 20 Minuten Zeit.

Wie könnt ihr euer Ziel erreichen?

Rechenaufgaben sind eine gute Möglichkeit, die Zahlen von 1 bis 31 zu üben. Ihr könnt dies an der Tafel oder auf einer Folie machen. Es könnte folgendermaßen aussehen:

Teil I (an der Tafel)

Einer von euch übernimmt diesen ersten Teil. Beginne mit folgendem Satz:

This is a number exercise.

Schreibe dann eine Plusaufgabe an die Tafel:

$$3 + 2 =$$

Stelle anschließend die Frage:

What is 3 plus 2?

Wenn sich niemand meldet, rufe jemanden auf. Frage diese Person nach der Antwort:

What is the answer, please?

Schreibe die Antwort auf. Frage den Rest der Klasse, ob sie richtig ist:

Is this correct?

Wenn die Antwort richtig ist und die Klasse auch zustimmt, sagst du:

Yes, this is correct. Good.

Wenn die Antwort falsch ist, könnte ein Schüler sagen:

No, this is not correct.

Dann fragst du noch einmal nach der richtigen Antwort:

What is the correct answer?

Wenn die Antwort anders lautet, wische die falsche Antwort von der Tafel weg und schreibe die neue Antwort an. Frage die Klasse, ob die Antwort jetzt richtig ist:

Is this correct?

Wenn die Klasse denkt, dass das die richtige Antwort ist, sage:

Yes, this is correct. Good.

Teil II (an der Tafel)

Dein Partner übernimmt jetzt Teil II.

Schreibe eine Minus-Aufgabe an die Tafel:

$$12 - 4 =$$

Stelle dann die Frage:

What is 12 minus 4?

Stelle dann die gleichen Fragen, wie sie dein Partner zu den Plus-Aufgaben gestellt hat.

Teil III (mit einer Folie und einem Folienstift):

Jetzt soll die Klasse in Partnerarbeit einige Matheaufgaben lösen. Bereitet zwei Plus-Aufgaben und zwei Minus-Aufgaben zu Hause vor. Schreibt diese auf die Folie. Hier ein paar Beispiele:

$$12 + 9 =$$

$$11 + 2 =$$

$$19 - 4 =$$

$$30 - 2 =$$

Ihr müsst nicht diese Beispiele verwenden. Ihr könnt euch verschiedene Aufgaben überlegen. Passt auf, dass ihr euch an die Zahlen von 1 bis 31 haltet. Schreibt die Aufgaben dann auf ein Blatt und schreibt auch die Antworten auf, allerdings in einer anderen Farbe. Übt die Aussprache mit eurer Lehrer. Gebt eurem Lehrer auch die Folie, damit er Kopien für den Rest der Klasse machen kann. Die Stunde sollte folgendermaßen aussehen: Nachdem ihr die Plus-und Minus-Aufgabe an der Tafel gelöst habt, sagt einer von euch:

Look at this exercise.

Jetzt zeigt ihr die Folie und einer von euch liest der Klasse die Matheaufgaben vor. Der andere teilt die Übungsblätter aus, die der Lehrer kopiert hatte. Wenn ihr die Aufgaben vorgelesen habt, sagt der Klasse:

Do this with your partner, please.

Nach 5 Minuten sagt einer von euch:

Okay, what are the answers?

Einer von euch kümmert sich um die Plus-Aufgaben, der andere um die Minus-Aufgaben. Dann fragt ihr wieder – wie ihr es bei Schritt I und II gemacht habt – nach den Antworten:

What is ...?

Wenn ihr eine Antwort erhaltet, schreibt sie neben die Matheaufgabe auf die Folie. Fragt dann wieder – wie bei Schritt I und II – ob die Antworten richtig sind. Bedankt euch am Ende bei der Klasse:

Good. Thank you.

Auf was solltet ihr besonders achten?

Wenn ihr eine Frage stellt und niemand die Hand hebt, ruft jemanden auf. Gebt die Antwort nicht selbst! Wenn jemand eine Frage beantwortet, fragt den Rest der Klasse: *Is this correct?*. Sagt nicht gleich, ob eine Antwort richtig oder falsch ist. Nachdem die anderen Schüler/innen ihre Meinung gesagt haben, sagt ihr: *Yes, this is correct* oder *No, this is not correct*. Denkt auch daran, euch höflich für die Antwort zu bedanken, indem ihr den Satz *Thank you* verwendet. Dann fragt ihr weiter.

Was ist euer Ziel?

Das Ziel eurer Stunde ist es die Fragen, die ihr bisher gelernt habt, zu wiederholen. Dafür habt ihr 15 Minuten Zeit.

Wie könnt ihr euer Ziel erreichen?

Interviews sind eine gute Möglichkeit Fragen zu üben. Jeder fragt seinen Nachbarn drei Fragen. Man bekommt drei Antworten. Dann stellt man seinen Nachbarn vor und benutzt dabei diese drei Antworten. Bevor die Klasse anfängt in Paaren zu arbeiten, müsst ihr der Klasse die Aufgabe mit Hilfe einer Folie zeigen.

Das könnte folgendermaßen aussehen: Einer von euch legt die Folie mit den Interview-Fragen (die ihr von eurem Lehrer bekommt) auf den Projektor. Der andere steht ein paar Schritte entfernt vom Projektor. Der Mini-Lehrer, der die Folie aufgelegt hat, stellt seinem Partner jetzt eine Frage und schreibt die Antwort mit einem Foliestift auf die Folie. Dann macht er das gleiche mit zwei anderen Fragen. Hier ein Beispiel:

1. Einer von euch fragt: *When is your birthday?* – Der andere antwortet: *December ten.* – Schreibe die Antwort auf die Folie.
2. Einer von euch fragt: *What is your favorite sport?* – Der andere antwortet: *Tennis.* – Schreibe die Antwort auf die Folie.
3. Einer von euch fragt: *What is your phone number?* – Der andere antwortet: *5654.* – Schreibe die Antwort auf die Folie.

Der Mini-Lehrer, der die Antworten aufgeschrieben hat, stellt nun seinen Partner der Klasse vor. Hier ein Beispiel mit den Antworten von oben:

This is X. He (oder She, wenn es ein Mädchen ist) is ten years old. His (oder Her bei Mädchen) favorite sport is tennis. His (oder Her bei Mädchen) phone number is 5654.

Teilt jetzt die Blätter mit den Interview-Fragen aus. Lest dann die Fragen auf dem Blatt der Klasse noch einmal vor. Anschließend gebt ihr der Klasse folgende Aufgabe:

Danach müsst ihr euren Partner vorstellen. Ihr habt 5 Minuten Zeit.

Wenn die Zeit vorbei ist, soll ein Schüler nach dem anderen seinen Nachbarn vorstellen.
Rufe den ersten Schüler auf und sage:

Present your partner, please.

Wenn er fertig ist, sage *Thank you* und frage seinen Nachbarn, ob alles richtig war:

Is this correct?

Wenn er mit *No* antwortet, frage nach der richtigen Information:

What is the correct information?

Wenn alle Informationen richtig sind, rufe den nächsten auf. Bedanke dich am Schluss bei allen:

Thank you.

Auf was solltet ihr besonders achten?

Achtet darauf, ob eure Klassenkameraden *he* und *she* und *his* und *her* richtig verwenden.
Wenn ihr euch selbst nicht sicher seid, fragt euren Lehrer.

Was ist euer Ziel?

Eure Aufgabe wird es sein, vier Spiele auf Englisch zu erklären. Dafür habt ihr 10 Minuten Zeit.

Wie könnt ihr euer Ziel erreichen?

Spiel 1

Das erste Spiel, das einer von euch erklären wird, heißt "Verstecken". Auf Englisch heißt es: *hide and seek*. Das sind die Wörter, die ihr wissen müsst:

verstecken – *hide*

suchen (nach) – *look for*

zählen – *count*

falls – *if*

finden – *find*

gewinnen – *win*

Wähle einen Klassenkameraden aus und sage "Come to the board, please." Du sagst: "Let's play hide and seek! You hide. I count till 30. I look for you. If I find you, I win."

Während du das Spiel erklärst, musst du die Wörter pantomimisch darstellen. Stelle *hide*, *count*, *look for*, *find* und *win* dar. Beginne dann kurz das Spiel zu spielen, um zu sehen, ob es dein Klassenkamerad verstanden hat.

Spiel 2

Das zweite Spiel, das der andere von euch erklären soll, heißt "Fangen". Auf Englisch heißt es: *tag*. Das sind die Wörter, die ihr wissen müsst:

rennen – *run*

berühren – *touch*

Wähle einen deiner Klassenkameraden aus und sage "Come to the board, please." Du sagst: "Let's play 'Tag'! You run. I run. If I touch you, I win."

Während du das Spiel erklärst, musst du die Wörter pantomimisch darstellen. Stelle *run* und *touch* dar. Beginne dann kurz das Spiel zu spielen, um zu sehen, ob es dein Klassenkamerad verstanden hat.

Spiel 3

Das dritte Spiel, das du erklären musst, heißt "Seilspringen". Auf Englisch heißt es *jump rope*. Bringe dazu bitte ein Seil mit. Das sind die Wörter, die ihr wissen müsst:

springen, Sprung – *jump*

Seil – *rope*

mehr – *more*

Wähle einen deiner Klassenkameraden aus und sage "Come to the board, please." Du sagst: "Let's play jump-rope. I jump. If you can make more jumps, you win."

Während du das Spiel erklärst, musst du die Wörter pantomimisch darstellen. Stelle *jump* und *more* dar. Beginne dann kurz das Spiel zu spielen, um zu sehen, ob es dein Klassenkamerad verstanden hat.

Spiel 4

Das vierte Spiel, das ihr erklären müsst, heißt "Tauziehen". Auf Englisch heißt es *tug of war*. Das sind die Wörter, die ihr wissen müsst:

Seil – *rope*

festhalten – *hold*

ziehen – *pull*

Wähle einen deiner Klassenkameraden aus und sage "Come to the board, please." Du sagst: "Let's play tug-of-war! You hold the rope. I hold the rope. We pull."

Während du das Spiel erklärst, musst du die Wörter pantomimisch darstellen. Stelle *I*, *you*, *we*, *hold* und *pull* dar. Beginne dann kurz das Spiel zu spielen, um zu sehen, ob es dein Klassenkamerad verstanden hat.

Nach der Präsentation

Fragt eure Klassenkameraden, was sie glauben, was das Wichtige daran war. Sammelt mehrere Antworten und seht, ob einer eurer Klassenkameraden sagt: "Das Wichtigste daran ist, dass man Wörter erklären kann, wenn man sie pantomimisch klar darstellt." Das ist wirklich das Wichtigste.

Auf was solltet ihr besonders achten?

Versichert euch, dass eure pantomimische Darstellung langsam und klar ist.

Was ist euer Ziel?

Eure Aufgabe ist es, der Klasse einige neue Wörter zu erklären. Dafür habt ihr 20 Minuten Zeit.

Hier sind die Wörter, die ihr wissen müsst.

Kopf – head

Hals– neck

Rücken– back

Arm – arm

Hand – hand

Finger – finger

Bein – leg

Knie – knee

Fuß, Füße – foot, feet

Wie könnt ihr euer Ziel erreichen?

Entscheidet, wer Mini-Lehrer 1 und wer Mini-Lehrer 2 sein wird, und übt miteinander.

Mini-Lehrer 1 beginnt:

“I am and this is my partner” Zeige auf deinen Partner.

Dann sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your head”*. Mini-Lehrer 2 sollte darauf zeigen und sagen: *“This is my head.”*

Dann sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your neck”*. Mini-Lehrer 2 sollte darauf zeigen und sagen: *“This is my neck.”*

Dann sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your back”*. Mini-Lehrer 2 sollte darauf zeigen und sagen: *“This is my back.”*

Achtet nun auf die Mehrzahlformen!

Nun sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your arms”*. Mini-Lehrer 2 sollte darauf zeigen und sagen: *“These are my arms.”*

Dann sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your hands”*. Mini-Lehrer 2 sollte darauf zeigen und sagen: *“These are my hands.”*

Dann sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your fingers”*. Mini-Lehrer

2 sollte darauf zeigen und sagen: *“These are my fingers.”*

Dann sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your legs”*. Mini-Lehrer 2 sollte darauf zeigen und sagen: *“These are my legs.”*

Dann sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your knees”*. Mini-Lehrer 2 sollte darauf zeigen und sagen: *“These are my knees.”*

Dann sollte Mini-Lehrer 1 zu Mini-Lehrer 2 sagen: *“Show me your feet”*. Mini-Lehrer 2 sollte darauf zeigen und sagen: *“These are my feet: my left foot and my right foot.”* [Die Mehrzahl-Form von *foot* ist eine besondere!]

Dann teilt ihr das Blatt *“My body”* aus und vervollständigt es auf der Folie, so wie wir es schon mit anderen Wortlisten gemacht haben. Wiederholt die Wörter am Ende nochmal mit der Klasse. Anschließend fordert einer von euch die Klasse auf, euch verschiedene Körperteile zu zeigen, wie ihr es mit eurem Partner vorher getan habt.

“Show me your ...”

Auf was solltet ihr besonders achten?

Sprecht langsam und versichert euch, dass ihr die richtigen Körperteile sehr klar zeigt.