

Qual é objetivo de vocês?

O objetivo da lição de vocês é revisar os números. Vocês tem 20 minutos pra fazer isso.

Como vocês podem atingir esse objetivo?

Problemas matemáticos são um forma eficiente para praticar os números de 1 a 31. Vocês podem fazer isso no quadro ou numa transparência. Eis um exemplo:

Parte I (no quadro)

Um de vocês assume esta primeira parte. Comece com a seguinte oração:

This is a number exercise.

Depois escreva um problema de adição no quadro:

$$3 + 2 =$$

Depois pergunte:

What is 3 plus 2?

Se ninguém levantar a mão, chame alguém. Peça uma resposta a essa pessoa.

What is the answer, please?

Anote a resposta. Pergunte ao resto da classe se a resposta está correta:

Is this correct?

Se a resposta estiver correta e a classe concordar também, diga:

Yes, this is correct. Good.

Se a resposta estiver errada, um aluno poderia dizer:

No, this is not correct.

Então peça a resposta correta novamente:

What is the correct answer?

Se houver uma resposta diferente, apague a resposta errada do quadro e escreva a resposta nova. Pergunte à classe se a resposta está correta agora:

Is this correct?

Se a classe achar que esta é a resposta correta, diga:

Yes, this is correct. Good.

Parte II (no quadro)

Agora seu companheiro assume a parte II.

Escreva um problema de subtração no quadro.

$$12 - 4 =$$

Depois pergunte:

What is 12 minus 4?

Então continue fazendo as mesmas perguntas como seu companheiro fez com os problemas de adição.

Parte III (com uma transparência e um marcador de texto):

Agora você quer que a classe resolva alguns problemas matemáticos com os colegas. Preparem dois problemas de adição e dois de subtração em casa.

Escrevam-nos na transparência. Aqui estão alguns exemplos:

$12 + 9 =$
$11 + 2 =$
$19 - 4 =$
$30 - 2 =$

Vocês não têm que usar esses exemplos. Vocês podem criar problemas matemáticos diferentes. Tenham cuidado para ficar entre os números 1 e 31.

Então escreva os problemas matemáticos numa folha e também anote as respostas com uma cor diferente. Pratique a pronúncia com seu professor.

Também deem a transparência a seu professor para que ele possa fazer cópias para o resto da classe. A lição deve continuar assim: depois que vocês resolveram os problemas de adição e de subtração no quadro, um de vocês diz:

Look at this exercise.

Agora você mostra a transparência e um de vocês lê os problemas matemáticos para a classe. O outro distribui as folhas de exercícios que o professor copiou. Quando você tiver terminado de ler os problemas matemáticos, diga a classe:

Do this with your partner, please.

Após 5 minutos um de vocês diz:

Okay, what are the answers?

Um de vocês cuida dos problemas de adição, o outro cuida dos problemas de subtração. Então – como nos passos I e II – você pede as respostas:

What is ...?

Quando vocês receberem uma resposta, escrevam-na na transparência perto do problema matemático. Então – como nos passos I e II – perguntem se as respostas estão corretas. No final, agradeçam à classe.

Good. Thank you.

Vocês devem prestar atenção especialmente a que?

Se vocês fizerem uma pergunta e ninguém levantar a mão, chamem alguém. Não deem logo a resposta vocês mesmos! Quando alguém responder a uma pergunta, perguntem ao resto da classe: *Isso está certo?* Não digam logo se uma resposta está correta ou errada. Depois que os alunos derem sua opinião, digam: *Yes, this is correct* ou *No, this is not correct*. Também lembrem de agradecer educadamente pelas respostas dele usando a frase *Thank you*. Então continuem perguntando.

Qual é objetivo de vocês?

O objetivo da lição de vocês é revisar as perguntas que vocês aprenderam até agora. Vocês têm 15 minutos pra fazer isso.

Como vocês podem atingir seu objetivo?

Entrevistas são uma forma eficiente para praticar perguntas. Todos fazem três perguntas a seu vizinho. Cada um receberá três respostas e depois apresentará o vizinho usando estas três respostas. Antes que a classe comece a trabalhar em pares, vocês têm que mostrar o exercício à classe com ajuda da transparência. Isto poderia ser feito assim: um de vocês coloca a transparência com as perguntas da entrevista (que vocês recebem do professor) no projetor. O outro fica em pé alguns passos do projetor. O mini-teacher que colocou a transparência no projetor faz uma pergunta a seu companheiro e escreve a resposta na transparência com um marcador de texto. Depois ele faz o mesmo com duas outras perguntas. Aqui está um exemplo:

1. Um de vocês pergunta: *When is your birthday?* – O outro responde: *December ten.* – Escreva a resposta na transparência.
2. Um de vocês pergunta: *What is your favorite sport?* – O outro responde: *Tennis.* – Escreva a resposta na transparência.
3. Um de vocês pergunta: *What is your phone number?* – O outro responde: *5654.* – Escreva a resposta na transparência.

O mini-teacher que colocou a transparência no projetor apresenta agora seu companheiro à classe. Aqui está um exemplo com respostas das perguntas acima:

This is X. He (ou She, se for menina) is ten years old. His (ou Her para meninas) favorite sport is tennis. His (ou Her para meninas) phone number is 5654.

Agora distribuam a folha com as perguntas da entrevista. Depois leiam as perguntas da folha para a classe de novo. Então deem à classe a seguinte tarefa:

Agora todos vocês devem fazer 3 perguntas a seu vizinho e escrever as respostas. Depois vocês têm que apresentar seu vizinho à classe.

Vocês têm 5 minutos para perguntar e escrever as respostas.

Quando o tempo acabar, um aluno após o outro deve apresentar seu vizinho.

Chame o primeiro aluno e diga:

Present your partner, please.

Quando ele terminar, diga *Thank you* e pergunte ao vizinho dele se tudo estava correto:

Is this correct?

Se ele responder *No*, peça a informação correta:

What is the correct information?

Quando todas as informações estiverem corretas, chame a próxima pessoa. No final agradeça a todos.

Thank you.

Vocês devem prestar atenção especialmente a que?

Prestem atenção se seus colegas usam *he* e *she* e *his* e *her* corretamente. Se vocês mesmos não tiverem certeza, perguntem a seu professor.

Qual é objetivo de vocês?

Sua tarefa será explicar quatro jogos em inglês. Vocês têm 10 minutos para fazer isso.

Como vocês podem atingir o objetivo?

Jogo 1

O primeiro jogo que um de vocês explicará é "esconde-esconde". Em inglês se chama: *hide and seek*. Estas são as palavras que vocês têm que saber.

esconder – *hide*

buscar = procurar – *seek, look for*

contar – *count*

se – *if*

achar – *find*

ganhar – *win*

Escolha um de seus colegas e diga “Come to the board, please.” Você diz: “Let’s play hide and seek! You hide. I count till 30. I look for you. If I find you I win.” Enquanto você estiver explicando o jogo, você tem que fazer a mímica das palavras. Faça a mímica das palavras *I, you, hide, count, e look for*. Depois jogue um pouco para ver se seu colega entendeu.

Jogo 2

O segundo jogo, que o outro de vocês deve explicar, é "pega-pega". Em inglês se chama: *tag*. Estas são as palavras que vocês tem que saber.

correr – *run*

tocar – *touch*

Escolha um de seus colegas e diga “Come to the board, please.” Você diz: “Let’s play ‘Tag’! You run. I run. If I touch you. I win.”

Enquanto você estiver explicando o jogo, você tem que fazer a mímica das palavras. Faça a mímica das palavras *run* e *touch*. Depois jogue um pouco para ver se seu colega entendeu.

Jogo 3

O terceiro jogo que você tem explicar é “pular corda”. Em inglês se chama: *jump rope*. Então por favor traga uma corda na próxima aula. Estas são as palavras que vocês precisam saber:

pular, pulo – *jump*

corda – *rope*

mais – *more*

Escolha um de seus colegas e diga “Come to the board, please.” Você diz : “Let’s play jump-rope! I jump. If you can do more jumps you, you win.”

Enquanto você estiver explicando o jogo, você tem que fazer a mímica das palavras. Faça a mímica das palavras *I*, *you*, *jump* e *together*. Depois jogue um pouco para ver se seu colega entendeu.

Jogo 4

O quarto jogo que você tem explicar é “cabo de guerra”. Em inglês se chama: *tug of war*. Estas são as palavras que vocês precisam saber:

corda – *rope*

segurar – *hold*

puxar – *pull*

Escolha um de seus colegas e diga “Come to the board, please.” Você diz: “Let’s play tug-of-war! You hold the rope. I hold the rope. We pull.”

Enquanto você estiver explicando o jogo, você tem que fazer a mímica das palavras. Faça a mímica das palavras *I, you, we, hold* e *pull*. Depois jogue um pouco para ver se seu colega entendeu.

Após a apresentação

Pergunte a seus colegas o que eles acham que foi a coisa mais importante da apresentação. Recolha algumas respostas e veja se um de seus colegas disse: “The most important thing is that you can explain words if you pantomime them clearly”. Esta é a coisa mais importante.

Vocês devem prestar atenção especialmente a que?

Certifique-se que sua mímica é devagar e clara.

Qual é objetivo de vocês?

Sua tarefa será explicar algumas novas palavras para a classe. Vocês têm 20 minutos para fazer isso.

Estas são as palavras que vocês têm que saber

cabeça – head

pescoço – *neck*

costas – *back*

braço – arm

mão – *hand*

dedo da mão – *finger*

perna – *leg*

joelho – knee

pé, pés – foot, feet

Como vocês podem atingir objetivo de vocês?

Decida quem vai ser o mini-teacher 1 e o mini-teacher 2 e pratiquem juntos:

Mini-teacher 1 começa:

“I am and this is my partner” Aponte para seu companheiro.

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: *“Show me your head”*. O Mini-teacher 2 deve apontar para ela e dizer: *“This is my head.”*

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: *“Show me your neck”*. O Mini-teacher 2 deve apontar para ele e dizer: *“This is my neck.”*

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: *“Show me your back”*. O Mini-teacher 2 deve apontar para ele e dizer: *“This is my back.”*

[Preste atenção ao plural agora!]

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: “*Show me your arms*”. O Mini-teacher 2 deve apontar para eles e dizer: “*These are my arms.*”

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: “*Show me your hands*”. O Mini-teacher 2 deve apontar para elas e dizer: “*These are my hands.*”

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: “*Show me your fingers*”. O Mini-teacher 2 deve apontar para eles e dizer: “*These are my fingers.*”

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: “*Show me your legs*”. O Mini-teacher 2 deve apontar para elas e dizer: “*These are my legs.*”

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: “*Show me your knees*”. O Mini-teacher 2 deve apontar para eles e dizer: “*These are my knees.*”

Depois o mini-teacher 1 deve dizer para o mini-teacher 2: “*Show me your feet*”. O Mini-teacher 2 deve apontar para eles e dizer: “*These are my feet: my left foot and my right foot*” [O plural de *foot* é especial!]

Então distribuam a folha “My body” e completem-na na transparência do jeito que fizemos com outras listas de palavras. No final repitam as palavras de novo com a classe. Depois um de vocês diz para a classe lhe mostrar as várias partes do corpo como vocês fizeram com seu companheiro antes: “*Show me your ...*”

Vocês devem prestar atenção especialmente a que?

Falem devagar e certifique-se que você mostram as partes do corpo corretas bem claramente.